



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....                            | 3  |
| 1.1. Цели и задачи дополнительной программы .....         | 4  |
| 1.2. Ожидаемые результаты .....                           | 5  |
| 2. Содержание программы дополнительного образования ..... | 7  |
| 2.1 Распределение программного материала .....            | 7  |
| 2.2 Тематическое планирование .....                       | 12 |
| 3. Материально-техническое обеспечение программы .....    | 15 |
| Список использованной литературы .....                    | 16 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 05.09.2019 N 470](#), [от 30.09.2020 N 533](#)).
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Процесс обучения азам шахматной игры: способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать

логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

**Новизна.** Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

**Педагогическая целесообразность.** В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

**Отличительная особенность.** Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций с использованием шахматных дидактических игр и пособий.

### **1.1. Цели и задачи дополнительной программы**

**Цель:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

#### **Задачи:**

1. Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
2. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
3. Развивать мелкую моторику рук, глазомер;
4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет. Предполагает проведение двух занятий в неделю, восемь занятий в месяц, 72 занятия с сентября по май (включительно).

Занятия проводятся во вторую половину дня в форме учебной игры. Продолжительность занятия - не более 25 минут.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

## **1.2. Ожидаемые результаты**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения с использованием шахмат).

## **1.3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

### **Диагностический мониторинг**

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- короткие партии с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

### ***Критерии уровней развития детей***

#### ***Высокий:***

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

#### ***Средний:***

Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

#### ***Низкий:***

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **2. Содержание программы дополнительного образования**

Программой предусматривается 72 шахматных занятия (два занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

### **2.1 Распределение программного материала**

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### **Занятия 1-8. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ.**

Знакомство с названиями шахматных фигур, просмотр обучающего видео «Приключения в шахматной стране». Чтение и инсценировка дидактических сказок (на выбор) «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».

#### **ОКТЯБРЬ**

##### **Занятия 9-10. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: «Горизонталь», «Вертикаль».

##### **Занятия 11-12. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или

дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ».

### **Занятия 13-14. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

### **Занятия 15-16. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

## **НОЯБРЬ**

### **Занятия 17-18. ЛАДЬЯ.**

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

### **Занятия 19-20. ЛАДЬЯ.**

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

### **Занятия 21-22. СЛОН.**

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

### **Занятия 23-24. СЛОН.**

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

## **ДЕКАБРЬ**

### **Занятия 25-26. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.**



Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

### **Занятия 27-28. ФЕРЗЬ.**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

### **Занятия 29-30. ФЕРЗЬ.**

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

### **Занятия 31-32. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.**

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

## **ЯНВАРЬ**

### **Занятия 33-34. КОНЬ.**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

### **Занятия 35-36. КОНЬ.**

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

### **Занятия 37-38. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.**

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **Занятия 39-40. ПЕШКА.**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин».

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **Занятия 41-42. ПЕШКА.**

Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

#### **Занятия 43-44. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.**

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **Занятия 45-46. КОРОЛЬ.**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

#### **Занятия 47-48. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.**

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

### **МАРТ**

### **Занятия 49-50. ШАХ.**

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

### **Занятия 51-52. ШАХ.**

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

### **Занятия 53-54. МАТ.**

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

### **Занятия 55-56. МАТ.**

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

## **АПРЕЛЬ**

### **Занятия 57-58. МАТ.**

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

### **Занятия 59-60. НИЧЬЯ, ПАТ.**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

### **Занятия 61-62. РОКИРОВКА.**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

### **Занятия 63-64. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

## **МАЙ**

### **Занятия 65-66. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.**

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Занятия 67-68. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.**

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

### **Занятия 69-72.**

Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером, праздник «В Королевстве шахматных фигур».

**К концу учебного года дети должны знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## 2.2 Тематическое планирование

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Название темы</i>   | <i>Основная деятельность</i>   |
|------------------|------------------------|--|
| 1 - 8            | Знакомство с шахматами | Знакомство с названиями шахматных фигур, просмотр обучающего видео «Приключения в шахматной стране». Чтение и инсценировка дидактических сказок (на выбор) «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». |

|         |                     |   |
|---------|---------------------|---|
| 9 - 10  | Шахматная доска     | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: «Горизонталь», «Вертикаль».  |
| 11 - 12 | Шахматная доска     | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ». |
| 13 - 14 | Шахматные фигуры    | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».   |
| 15 - 16 | Начальное положение | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».  |
| 17 - 18 | Ладья               | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь».  |
| 19 - 20 | Ладья               | Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».   |
| 21 - 22 | Слон                | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».   |
| 23 - 24 | Слон                | Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности».   |
| 25 - 26 | Ладья против слона  | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».   |
| 27 - 28 | Ферзь               | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь -   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр мультфильма «Волшебные шахматные фигуры». «Третий шаг в мир шахмат».   |
| 29 - 30 | Ферзь                                   | Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».   |
| 31 - 32 | Ферзь против ладьи и слона              | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» |
| 33 - 34 | Конь                                    | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».   |
| 35 - 36 | Конь                                    | Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».  |
| 37 - 38 | Конь против ферзя, ладьи, слона         | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».                             |
| 39 - 40 | Пешка                                   | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин».   |
| 41 - 42 | Пешка                                   | Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».   |
| 43 - 44 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».  |
| 45 - 46 | Король                                  | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».                                |

|         |                                   |  |
|---------|-----------------------------------|--|
| 47 - 48 | Король против других фигур        | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
| 49 - 50 | Шах                               | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».   |
| 51 - 52 | Шах                               | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».  |
| 53 - 54 | Мат                               | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».  |
| 55 - 56 | Мат                               | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».  |
| 57 - 58 | Мат                               | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».  |
| 59 - 60 | Ничья, пат.                       | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».   |
| 61 - 62 | Рокировка                         | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».  |
| 63 - 64 | Шахматная партия                  | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».   |
| 65 - 66 | Шахматная партия                  | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.   |
| 67 - 68 | Шахматная партия                  | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.   |
| 69 - 72 | Повторение программного материала | Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»  |

### 3. Материально-техническое обеспечение программы

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методического материала

### Список использованной литературы

1. Гришин В., «Мальши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
6. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992