

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ "Ягодка"
Протокол № 1
от "28"августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ "Ягодка"
_____/М.А. Новосельцева/
Приказ № 79/1
от "28 " августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Логопедический массаж»

для детей 5-7 лет

1 год (срок реализации программы)

Составил: педагог
дополнительного образования
Семешова Е.В.

г. Черногорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционной работы по реализации программы	5
2.2.	Учебно- тематический план	8
2.3.	Содержание программы	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	10
	Список литературы	10

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нарушения речи у детей с ОВЗ характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, что затрудняет их коррекцию.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ТНР является длительным и сложным процессом. Развитие речевой моторики у них протекает замедленно, не дифференцированно.

Программа предназначена для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

При составлении программы, руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

У детей с ТНР встречаются все формы расстройства речи: дислалия, ринолалия, дисфония, дизартрия, алалия, заикание. Наиболее распространенным речевым нарушением в практике работы с детьми дошкольного возраста является дизартрия. Одной из основных задач коррекционной работы при дизартрии является формирование произносительной стороны речи, что предполагает использование целого ряда логопедических технологий, среди которых логопедический массаж занимает одно из значимых мест.

Логопедический массаж - это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия.

Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Дифференцируются приемы логопедического массажа в зависимости от нарушения речи.

В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует

Сущность массажа состоит в нанесении механических раздражений в виде поглаживания, пощипывания, растирания, разминания, поколачивания и вибрации.

Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить мышечный тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при гипотонии артикуляционной мускулатуры. Логопедический массаж выполняется в области мышц головы,

шеи, а также верхнего плечевого пояса. Особое внимание должно уделяться мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся, прежде всего, мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство.

Применение логопедического массажа позволяет значительно сократить время коррекционной работы, особенно над формированием произносительной стороны речи. Благодаря использованию этого метода механического воздействия, который приводит к постепенной нормализации мышечного тонуса, формирование нормативного произнесения звуков. В том случае, если обучаемый имеет выраженную неврологическую симптоматику (которая и присутствует при дизартрии), только использование логопедического массажа, особенно на начальных стадиях коррекционной работы, может обеспечить положительный эффект. Таким образом, логопедический массаж оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.

1.2. Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительной кинестезии;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип систематичности. Бессистемное и случайное лечение может быть не только неэффективным, но даже и вредным для организма.
- Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Оценивая чувствительность пациента, силу давления постепенно повышают соразмерно его общей реакции.
- Принцип ритма — это важный компонент манипуляции. Следует избегать ненужной спешки и большой скорости движений, подобно тому, как естественный ритм имеется во всех явлениях, он должен присутствовать и в массаже.
- Принцип последовательности воздействия на симптомы болезни. При заболеваниях представленных множеством симптомов, выбор последовательности лечения основывается на выявлении наиболее беспокойных отклонений, которым и уделяется внимание в первую очередь.
- Принцип выбора последовательности или техники массажа.
- Принцип вариативности и избирательности. Варьируются: разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Изменение состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата, нормализация произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы по реализации программы.

Сущность массажа состоит в нанесении механических раздражений в виде поглаживания, пощипывания, растирания, разминания, поколачивания и вибрации. При легком, медленном поглаживании снижается возбудимость массируемых тканей, что оказывает успокаивающее, расслабляющее воздействие. Энергичные и быстрые движения при массаже повышают раздражимость массируемых тканей, сокращают мышцы.

В логопедической практике могут быть использованы несколько видов массажа. Основным является дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж, основанный на приемах классического(ручного) массажа. Кроме этого, в логопедической практике используются массаж биологически активных точек (БАТ), массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера, баночный и т.п.), а также элементы самомассажа.

Предварительная диагностика

Логопедический массаж целесообразно применять по рекомендации врача, который проводит медицинскую диагностику. Медицинское заключение должно содержать указание на наличие неврологической симптоматики в артикуляционной мускулатуре, а также форму и степень проявления неврологического синдрома (спастический парез, гиперкинетический, атактический, спастико-ригидный).

Известно, что часто у детей с неврологической патологией отмечается смешанный вариативный характер нарушений мышечного тонуса, т.е. в одних группах мышц может отмечаться спастичность, а в других — гипотония. В связи с этим в одних случаях будет необходим расслабляющий массаж, а в других — стимулирующий.

Прежде чем приступить к коррекционной работе, логопед определяет форму и структуру речевого дефекта, руководствуясь клинико-педагогической классификацией, после чего ставит вопрос о необходимости проведения массажа. Как правило, основным показанием к проведению массажа является изменение мышечного тонуса, которое может отмечаться как в общей мускулатуре, так и в органах речевого аппарата. Однако даже при наличии медицинского заключения логопед должен самостоятельно провести диагностику состояния мышц. Это поможет ему определить тактику массажа в каждом конкретном случае. Логопеду следует определить состояние мышц: верхней половины туловища, шеи, мимических, артикуляционных. Это устанавливается путем осмотра, пальпации, наблюдения при выполнении динамических и статических упражнений.

Осмотр. При осмотре ребенка следует обратить внимание на положение головы по отношению к туловищу, отметить, нет ли привычных асимметричных поз. При осмотре лица надо помнить о возможной асимметрии в виде сглаженности носогубной складки, опущенного уголка рта, расширенной или суженной глазной щели, а также наличии постоянно приоткрытого рта, слюнотечения (это важно). Окраска кожи, кожные высыпания, кожные кровоизлияния.

Пальпация. Пальпация мышц, участвующих в артикуляции, дает возможность логопеду точнее определить характер нарушений мышечного тонуса. Путем пальпации определяются

следующие характеристики. Эластичность кожи, отечность кожи, состояние лимфатических узлов, состояние мышц.

Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить мышечный тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при гипотонии артикуляционной мускулатуры. Дифференцированный массаж помогает в дальнейшем формированию и осуществлению произвольных (активных), координированных движений органов артикуляции.

Логопедический массаж выполняется в области мышц головы, шеи, а также верхнего плечевого пояса. Особое внимание должно уделяться мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся прежде всего мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство.

Требования к проведению массажа

Перед проведением курса массажа необходимо получить заключение невропатолога и педиатра об отсутствии противопоказаний.

Кожа массируемого должна быть чистой, руки логопеда — чистыми и теплыми, без ссадин и царапин или каких-либо очагов воспаления, с коротко остриженными ногтями, без украшений, мешающих проведению массажа. Перед массажем лица или шеи руки можно слегка смазать детским маслом или использовать детскую присыпку. При массаже мышц полости рта рекомендуется применять стерильные медицинские резиновые перчатки или стерильные салфетки.

Противопоказания к назначению массажа

Противопоказаниями для проведения массажа являются любое соматическое или инфекционное заболевание в остром периоде, конъюнктивиты, острые и хронические заболевания кожных покровов, гингивиты, стоматиты, наличие герпеса на губах или другие инфекции полости рта, наличие увеличенных лимфатических желёз, резко выраженная пульсация сонных артерий.

С большой осторожностью следует применять массаж у детей с эписиндромом (судорогами), особенно если ребенок плачет, кричит, вырывается из рук, у него «синеет» носогубный «треугольник» или отмечается тремор подбородка.

Общие рекомендации к проведению массажа

Логопедический массаж проводится в теплом, хорошо проветренном помещении. Обычно массаж рекомендуется проводить циклами по 10-15-20 сеансов, желательно каждый день или через день. После перерыва на 1-2 месяца цикл можно повторить. При выраженных нарушениях тонуса мышц массаж может проводиться в течение года и более. Длительность одной процедуры может варьироваться в зависимости от степени поражения, возраста пациента и т.п. Начальная длительность процедуры обычно составляет 5 — 7 мин, а конечная — 20 — 25 мин

Для устранения патологической симптоматики необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления.

Медицинское воздействие, определяемое неврологом, должно включать

медикаментозную терапию, ЛФК, рефлексотерапию, массаж, физиотерапию.

Психолого-педагогический аспект, осуществляемый дефектологами, психологами, воспитателями, родителями, направлен на:

- развитие сенсорных функций;
- уточнение пространственных представлений;
- формирование конструктивного праксиса;
- развитие высших корковых функций – стереогноза;
- формирование тонких дифференцированных движений в руках;
- формирование познавательной деятельности;
- психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Основные приемы массажа.

1. Поглаживание: поверхностное; глубокое обхватывающее; граблеобразное.
2. Растирание.
3. Разминание.
4. Вибрация и поколачивание.
5. Плотное нажатие

Поглаживание. Это обязательный прием, с которого начинается каждая процедура. Его чередуют с другими приемами и им заканчивают каждый массажный комплекс.

Растирание. Этот прием проводится, как правило, на малых, ограниченных участках (подкожно-жировая клетчатка слегка смещается в складку).

Разминание. Этот прием выполняется так же, как и растирание, в области отдельных мышечных групп, максимально активизирует работу мышц. Оно состоит в захватывании, сдвигании, оттягивании, сдавливании, сжимании, пощипывании и перетирании тканей.

Вибрация и поколачивание. Вибрация изменяет внутритканевый обмен, улучшает состояние тканей. Сильная, жесткая вибрация повышает тонус мышц, а легкая, слабая — снижает их тонус.

Плотное нажатие. Как правило, этот прием, улучшающий кровообращение, лимфообращение, обменные процессы, используется в местах выхода пучков нервных окончаний.

2.2. Учебно - тематический план:

Учебный план реализуется в индивидуальной форме, для воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет). Деятельность педагога с воспитанниками организована на основании расписания. Продолжительность массажа варьируется в зависимости от возраста, общего соматического и психологического состояния, неврологической симптоматики. В начале курса продолжительность процедур 5 -7 минут, затем время проведения сеанса постепенно увеличивается до 15 - 20 минут. Цикл проведения массажа 10 – 20 процедур. Интервал между циклами от двух недель до двух месяцев. Курс проводится 5 раз в неделю во второй половине дня.

2.3. Содержание программы

№	Название блока	Область массажных движений	Основные коррекционные задачи
1	Массаж плечевого пояса и шеи.	<ul style="list-style-type: none"> - Шея (грудинно-ключично-сосцевидная мышца) -плечевой пояс и верхняя часть груди (подкожная мышца шеи) -область дна полости рта (подъязычные мышцы) 	<p>Подготовить к расслаблению орально-лицевые мышцы.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус в области дыхательного и вокального аппарата.</p> <p>Воздействовать на жевательные мышцы, мышцы окружности рта и скелетные мышцы языка.</p> <p>Способствовать регуляции эмоционального состояния.</p>
2	Расслабляющий массаж в области лба и круговой мышцы глаз.	<p>Область лба:</p> <ul style="list-style-type: none"> лобная мышца височная мышца - точка в области ВНЧС точка в углублении височного сухожилия Круговая мышца глаз 	<p>Нормализовать мыш. тонус мимических мышц верхней части лица.</p> <p>Нормализовать мыш. тонус жевательных мышц.</p> <p>Расслабить круговую мышцу глаз.</p> <p>Способствовать общему мышечному расслаблению.</p> <p>Способствовать регуляции эмоционального состояния.</p>
3	Расслабляющий массаж артикуляционных мышц.	<p>Область нижней части лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> жевательные мышцы -скуловые мышцы -щечная мышца подбородочная мышца подъязычная мышца <p>Область верхней части лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> лобная мышца височная мышца 	<p>Расслабить все лицевые, фациальные мышцы.</p> <p>Расслабить мышцы окружности рта и группу жев. мышц.</p> <p>Способствовать общему мышечному расслаблению</p>
4	Расслабляющий массаж мышц окружности рта.	<p>Мышцы окружности рта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круговая мышца губ -большая скуловая мышца -малая скуловая мышца мышца, поднимающая угол рта -мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа -щечная мышца -мышца, опускающая угол рта -мышца, опускающая нижнюю губу подбородочная мышца 	<p>Расслабить круговую мышцу губ и группу мышц в составе мышц окружности рта</p> <p>Активизировать двигательную функцию мышц окружности рта.</p>
5	Расслабляющий массаж скелетных мышц языка	<ul style="list-style-type: none"> -Подъязычная кость -подбородочно-язычная мышца - область прикрепления шиловидной мышцы к шиловидному отростку -область надподъязычной мышцы 	<p>Расслабить скелетные мышцы языка.</p> <p>Снизить высокий небно- глоточный и нижнечелюстной рефлекс.</p> <p>Активизировать двигательную функцию скелетных мышц языка.</p> <p>Снизить гиперсаливацию.</p>

		<p>-челюстно-подъязычная мышца</p> <p>-двубрюшная мышца</p> <p>-подбородочно-подъязычная мышца</p>	
6	<p>Расслабляющий массаж собственно мышц языка</p>	<p>Собственно мышцы языка:</p> <p>верхняя продольная мышца</p> <p>нижняя продольная мышца</p> <p>поперечные мышцы</p> <p>вертикальные мышцы</p>	<p>Расслабить собственно мышцы языка.</p> <p>Снизить высокий небно- глоточный рефлекс.</p> <p>Снизить гиперсаливацию.</p> <p>Улучшить кинестетические ощущения.</p> <p>Активизировать двигательную функцию собственно мышц языка.</p>
7	<p>Активизирующий массаж артикуляционных мышц.</p>	<p>Область нижней части лица:</p> <p>жевательные мышцы</p> <p>-скуловые мышцы</p> <p>-щечная мышца</p> <p>подбородочная мышца</p> <p>подподъязычная мышца</p> <p>Область верхней части лица:</p> <p>лобная мышца</p> <p>височная мышца</p>	<p>Активизировать все лицевые, фациальные мышцы.</p> <p>Расслабить мышцы окружности рта и группу жев. мышц.</p> <p>Способствовать общему мышечному расслаблению</p>

Организационный раздел

3.1. Организация работы

Программа предусматривает индивидуальную форму работы во второй половине дня с учетом выбора индивидуальных приемов и дозировки корректирующего логопедического массажа для каждого ребенка, которые определяются по состоянию тонуса мышц ребенка (мышц шеи и верхнего плечевого пояса, мимических, артикуляционных мышц и мышц языка). В медицинском кабинете организовано место для проведения массажа.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006
3. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.:Айрис-пресс, 2010
4. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5. Крупенчук И.О., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение» М.:Литера, 2007
6. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста» СПб.: КАРО, 2008

