

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» города Черногорска

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Ягодка»
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Ягодка»
_____/М. А. Новосельцева/
приказ № 79/1
от «28» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Мир эмоций»

для детей дошкольного возраста
(5 - 7 лет)

Срок реализации программы
9 месяцев

Составил:
педагог дополнительного
образования
Зубарева Валерия
Геннадьевна

г. Черногорск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи	5
Учебно - тематический план.....	7
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. В настоящее время, тема психологического здоровья является актуальной и рассматривается в трудах отечественных и зарубежных учёных таких как: В.А. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова, И.В.Дубровина, В.В.Давыдов, О.В.Хухлаева, Г.С.Никифорова, и др.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир эмоций» направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности. Программа дополнительного образования «Мир эмоций» разработана и реализуется для детей дошкольного возраста с 5 лет до 7 на основе комплекса разработанного Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М., «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

При составлении программы, руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533).
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ПисьмоМинобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Актуальность программы заключается в обеспечении эмоционально-комфортного и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном образовательном учреждении и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Ведущая цель программы – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей,

- побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций;

- развивать умение чувствовать и понимать другого;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- способствовать индивидуальному самовыражению детей;

- способствовать сплочения детского коллектива;

- обучение детей приемам мышечного расслабления

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Для отслеживания результативности используется итоговый контроль (май) – диагностика (методика «Кактус», методика «Какой я?»)

Возможные достижения детей

- принимать своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки уметь строить планы на будущее;
- осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- уметь находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- сформировать уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- сформировать устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;

- уметь свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать и контролировать эмоциональные состояния;
- оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчен, опечален, расстроен, рассержен;
- принимать на себя роли, даже отрицательные.

Структура занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю 2, в месяц 8, в год 72 занятия. Длительность занятий- 25 минут.

Для отслеживания результативности реализации Программы используется итоговый контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья.

Методика «Кактус», направлена на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

Методика «Какой я?», предназначена для определения самооценки ребенка.

Учебно - тематический план занятий с детьми

Занятия с детьми по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	<p>Ознакомление детей на совместную работу в группе;</p> <p>Развитие творческого начала, причастности к общему делу;</p> <p>Способствовать снятию мышечного напряжения у детей;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>1. Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Мы соскучились по друг другу».</p> <p>3. Общий рисунок группы и наш девиз.</p> <p>4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
2 занятие	<p>Развитие творческого начала, причастности к общему делу;</p> <p>Способствовать снятию мышечного напряжения у детей;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>1. Начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето»</p> <p>3. Коллективный рисунок «Каким запомнилось лето»</p> <p>4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
3 занятие	<p>Развитие связной речи;</p> <p>Развитие умения чувствовать и понимать другого;</p> <p>Проявление себя через самовыражения;</p> <p>Развитие воображения и фантазии.</p>	<p>1. Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра-беседа «Мы все за лето очень выросли, изменились. Давайте расскажем о себе». «Знаешь ли ты себя».</p> <p>3. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
4 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению;</p>	<p>1. Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Узнай по описанию».</p>

	<p>Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.</p>	<p>3. Нарисуй свой портрет 4.Окончание занятия «Круг друзей»</p>
5 занятие	<p>Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи.</p>	<p>1. Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Рисунок семьи 3. Игра-беседа «Опиши семью» 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
6 занятие	<p>Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Игра «Мяч в руки» 3.Игра-беседа 4.Окончание занятия «Круг друзей»</p>
7 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.</p>	<p>1. Начала занятия«Дружба начинается с улыбки» 2. Упражнение «Как меня зовут». «Как можно назвать человека по имени». 3.Игра – беседа «Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
8 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей</p>	<p>1. Начала занятия«Дружба начинается с улыбки» 2.Пластический этюд «Солнышко» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>

ОКТАБРЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	<p>Развитие пластики, чувства ритма, пантомимики; Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>1. Начала занятия «Комплименты» 2. Рисунок «Дом-деревочеловек» 3. Этюд «Спаси птенца» 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
2 занятие	<p>Развитие пластики, чувства ритма, пантомимики; Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>1. Начала занятия «Комплименты» 2. Игра-беседа «Стрекоза» 3. Пластический этюд «Росинки» 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
3 занятие	<p>Проявление себя через самовыражения; Обучение рефлексивным умениям; Развитие эмоциональной сферы; Формирование потребности в саморазвитии.</p>	<p>1. Начала занятия «Комплименты» 2. Игра «Мяч в руки» 3. Игра-беседа 4. Рисование 5. Окончание занятия «Круг друзей»</p>
4 занятие	<p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>1. Начала занятия «Волшебный клубочек» 2. Игра-беседа «Стрекоза» 3. Пластический этюд «Росинки» 4. Окончание занятия «Доброе Животное»</p>
5 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие связной речи.</p>	<p>1. Начала занятия «Комплименты» 2. Рассказывание сказки «Волшебники». 3. Беседа по сюжету сказки. 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>

6 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Комплименты» 2.Беседа «Как можно поздороваться». 3.Игра-имитация «Починим стульчик». 4.Окончание занятия «Круг друзей»
7 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие связной речи; Развитие эмоциональной сферы.	1.Начала занятия«Комплименты» 2.Игра «Незавершенные фигуры» 3.Рассказ по картинке 4.Окончание занятия «Круг друзей»
8 занятие	Развитие любознательности, наблюдательности; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие невербальных форм общения.	1. Начала занятия «Комплименты» 2.Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо». 3.Этюд «Спаси птенца». 4. Окончание занятия «Эстафета дружбы»

НОЯБРЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	Развитие пластики, чувства ритма, пантомимики; Развитие невербальной формы общения; Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания. Развитие связной речи;	1.Начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Игра-перевоплощение. «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал». 3. Мини-этюд «Грибочки». 4. Пантомима «Солим грибы» 3. Окончание занятия
2 занятие	Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей; Развитие связной речи.	1.Начала занятия«Комплименты» 2.Игра «Мяч в руки» 3.Игра-беседа 4.Рисование 5.Окончание занятия «Круг друзей»

3 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие пластики, чувства ритма, пантомимики; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Игра-беседа «Стрекоза» 3. Пластический этюд «Росинки» 4.Окончание занятия «Доброе Животное»
4 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие пластики, чувства ритма, пантомимики; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей». 3.Пластический этюд «Птицы». 4. Окончание занятия «Доброе Животное»
5 занятие	Развитие любознательности, наблюдательности; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие невербальных форм общения; Проявление себя через самовыражения.	1.Начала занятия «Волшебный клубочек» 2. Игра-беседа. «Если бы мы были водосточной трубой». 3.Пластический этюд «Капельки». 4. Рисование домов с различными водосточными трубами -мы архитекторы. 5. Окончание занятия «Доброе Животное»
6 занятие	Развитие любознательности, наблюдательности; Развитие пластики, чувства ритма; Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания. Развитие невербальных форм общения; Проявление себя через самовыражения.	1.Начала занятия «Волшебный клубочек» 2. Рисование домов с различными водосточными трубами -мы архитекторы. 3. Окончание занятия «Доброе Животное»
7 занятие	Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие пластики, чувства	1.Начала «Волшебный клубочек» 2.Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце».

	<p>ритма Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Обучение рефлексивным умениям; Формирование потребности в саморазвитии.</p>	<p>3.Пластический этюд «Я — маленький листочек» 4.Окончание занятия «Доброе Животное»</p>
8 занятие	<p>Закреплять знания об окружающем мире; Развитие невербальных форм общения; Проявление себя через самовыражения; Развитие эмоциональной сферы;</p>	<p>1. Начала занятия«Дружба начинается с улыбки» 2.Пластический этюд «Солнышко» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Окончание занятия «Круг друзей»</p>

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	<p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>1.Начала занятия «Комплименты» 2. Игра «Ветер дует нам... ». 3.Окончание занятия «Эстафета дружбы»</p>
2 занятие	<p>Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей; Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия«Комплименты» 2.Игра «Мяч в руки» 3.Игра-беседа 4.Рисование 5.Окончание занятия «Круг друзей»</p>
3 занятие	<p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания; Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия «Комплименты» 2.Этюд «Скажи хорошее о друге» 3.Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи». 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы».</p>
4 занятие	<p>Развитие эмоциональной сферы;</p>	<p>1.Начала занятия</p>

	<p>Развитие связной речи; Развитие творческого начала, причастности к общему делу.</p>	<p>«Комплименты» 2.Беседа «Как можно понять настроение человека?» 3.Игра «На что похоже настроение?» 4.Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». 5.Окончание занятия «Эстафета дружбы»</p>
5 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания.</p>	<p>1.Начала занятия «Комплименты» 2.Беседа «Как можно пожалеть» 3.Этюды на выражение страдания и печали 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»</p>
6 занятие	<p>Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей; Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия«Комплименты» 2.Игра «Мяч в руки» 3.Игра-беседа 4.Рисование 5.Окончание занятия «Круг друзей»</p>
7 занятие	<p>Закреплять знания об окружающем мире; Развитие невербальных форм общения; Проявление себя через самовыражения; Развитие эмоциональной сферы; Развитие творческого начала, причастности к общему делу.</p>	<p>1. Начала занятия «Комплименты» 2.Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо». 3.Этюд «Спаси птенца». 4. Окончание занятия «Эстафета дружбы»</p>
8 занятие	<p>Развитие эмоциональной сферы; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие пластики, чувства ритма Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия «Комплименты» 2.Пластический этюд «Солнышко». 3.Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу». 5.Окончания занятия «Эстафета дружбы»</p>

ЯНВАРЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	<p>Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению;</p> <p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</p> <p>Формирование произвольности;</p> <p>Формирование потребности в саморазвитии;</p> <p>Развитие эмоциональной сферы;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Сказка «Маша и сандалики».</p> <p>3.Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.</p> <p>4.Окончание занятия «Солнечные лучики»</p>
2 занятие	<p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</p> <p>Развитие эмоциональной сферы;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Этюд «Глаза в глаза».</p> <p>3.Окончание занятия «Солнечные лучики»</p>
3 занятие	<p>Развитие эмоциональной сферы;</p> <p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</p> <p>Развитие пластики, чувства ритма</p> <p>Формирование произвольности;</p> <p>Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания.</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».</p> <p>3.Пластический этюд «Птицы».</p> <p>4. Окончание занятия «Солнечные лучики»</p>
4 занятие	<p>Развитие эмоциональной сферы;</p> <p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</p> <p>Развитие пластики, чувства ритма</p> <p>Формирование произвольности;</p> <p>Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания.</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Пластический этюд «Птицы».</p> <p>4. Окончание занятия «Солнечные лучики»</p>
5 занятие	<p>Обучение рефлексивным умениям;</p> <p>Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Беседа «Как можно понять настроение человека?»</p>

	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи.	3.Игра «На что похоже настроение?» «Солнечные лучики»
6 занятие	Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей; Развитие связной речи	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». 3.Окончание занятия
7 занятие	Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра-перевоплощения 3. Игра-беседа 4. Коллективная работа 5.Окончания занятия«Солнечные лучики»
8 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Ветер дует нам... ». 3.Окончание занятия «Эстафета дружбы»

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Цели	Содержание
1 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Закреплять знания об окружающем мире, для развития внимания; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Беседа «Как можно назвать человека по имени» 3. Игра «Встреча настроений». 4.Игра «Тренируем эмоции». 5.Окончание занятия. «Эстафета дружбы»
2 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Этюд «Глаза в глаза». 3.Окончание занятия «Солнечные лучики»
3 занятие	Проявление себя через самовыражения; Обучение рефлексивным умениям;	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты

	Развитие эмоциональной сферы; Формирование потребности в саморазвитии.	паучок». 3. Подвижная игра «Паутинка». 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»
4 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Беседа 3. Игра «Солнечный зайчик». 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»
5 занятие	Развитие пластики, чувства ритма; Развитие невербальных форм общения; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Сказка «Пес Барбос». 3.Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою. 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»
6 занятие	Развитие пластики, чувства ритма; Развитие невербальных форм общения; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Этюд «Сломанная кукла». 3.Поручение «Поможем нашим игрушкам в группе». 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»
7 занятие	Проявление себя через самовыражения; Развитие невербальных форм общения; Развитие пластики, чувства ритма; Закрепления знаний об окружающем.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Пластический этюд «Солнышко». 3.Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу». 4.Окончания занятия «Эстафета дружбы»
8 занятие	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией движений. 3.Окончания занятия «Эстафета дружбы»

МАРТ

N п/п	Цели	Содержание
-------	------	------------

1 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Комплименты» 2.Упражнение «Возьми себя в руки». 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
2 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Развитие пластики, чувства ритма.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра-перевоплощения 3. Игра-беседа 4. Коллективная работа 5.Окончания занятия«Солнечные лучики»
3 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Комплименты» 2.Упражнение «Заряд бодрости». 3.Окончание занятия «Круг друзей»
4 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Этюд «Глаза в глаза». 3.Окончание занятия «Солнечные лучики»
5 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие пластики, чувства ритма; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Комплименты» 2. Рассказывание сказки «Волшебники». 3.Беседа по сюжету сказки. 4.Игра-имитация «Починим стульчик». 5.Окончание занятия «Круг друзей»
6 занятие	Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи	1.Начала занятия «Комплименты» 2.Беседа «Как можно назвать человека по имени» 3. Игра «Встреча настроений». 4.Игра «Тренируем эмоции». 5.Окончание занятия. «Круг друзей»
7 занятие	Обучение положительному	1.Начала занятия

	самоотношению и принятию других людей; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи.	«Комплименты» 2.Беседа «Как можно поздороваться». 3.Окончание занятия «Круг друзей»
8 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;	1.Начала занятия «Комплименты» 2.Упражнение «Заряд бодрости». 3.Окончание занятия «Круг друзей»

АПРЕЛЬ

№ п/п	Цели	Содержания
1 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие пластики, чувства ритма.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Беседа о том, как город готовится к приходу весны. Предложение отправиться в разные уголки города (парки или сквер). 3.Игра-перевоплощение «Скамейка в парке». 4.Окончание занятия «Солнечные лучики»
2 занятие	Развитие логического мышления, воображения, индивидуальному самовыражению; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Развитие пластики, чувства ритма.	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Беседа 3.Игра-имитация «Маляры» (под музыку). 4.Окончание занятия «Солнечные лучики»
3 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Закрепления знаний об окружающем; Проявления себя через самовыражения; Обучение рефлексивным умениям; Развитие пластики, чувства	1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Беседа-продолжение темы предыдущего занятия. 3.Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели». «Представь себе, что ты —

	ритма. Развитие связной речи.	качели» 4. Окончание занятия «Солнечные лучики»
4 занятие	Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Развитие пластики, чувства ритма.	1. Начала занятия «Доброе Животное» 2. Беседа 3. Этюд «Качели». 4. Этюд «Танец морских волн». 5. Окончание занятия «Солнечные лучики»
5 занятие	Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Развитие пластики, чувства ритма. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1. Начала занятия «Доброе Животное» 2. Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги». 3. Работа с пластилином, глиной или пенопластом. «Мы — скульпторы». 4. Окончание занятия «Солнечные лучики»
6 занятие	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи;	1. Начала занятия «Комплименты» 2. Беседа 3. Упражнение «Заряд бодрости». 4. Окончание занятия «Круг друзей»
7 занятие	Развитие воображения, логического мышления, памяти; Развитие творческого начала, причастности к общему делу; Развитие связной речи; Закрепление знаний об окружающем; Развитие эмоциональной сферы.	1. Начала занятия «Доброе Животное» 2. Рассказывание сказки «Про чашечку». 3. Беседа о том, как плохо зазнаваться. 4. Окончание занятия «Солнечные лучики»
8 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.	1. Начала занятий «Доброе Животное» 2. Разыгрывание мини-этиюдов из сказки. 3. Рассматривание пиктограммы — хвостовство. 4. Окончание занятия

МАЙ

№ п/п	Цели	Содержания
1 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.	1.Начала занятия «Дружба начинается улыбки» 2.Занятие толерантности 3. Окончание занятия «Солнечные лучики»
2 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексивным умениям; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие связной речи	1.Начала занятия «Дружба начинатся» 2.Беседа «Как можно назвать человека по имени» 3. Игра «Встреча настроений». 4.Игра «Тренируем эмоции». 5.Окончание занятия. «Солнечные лучики»»
3 занятие	Развитие эмоциональной сферы; Обучение рефлексивным умениям; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие связной речи.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Занятие стрессоустойчивости 3.Окончание занятия «Солнечные лучики»
4 занятие	Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи;	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра-перевоплощения 3. Игра-беседа 4. Коллективная работа 5.Окончания занятия«Солнечные лучики»
5 занятие	Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Занятие разрешения конфликтных ситуаций 3.Окончание занятия «Солнечные лучики»
6 занятие	Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и	1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки»»

	<p>понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>2.Упражнение «Возьми себя в руки». 3.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</p>
7 занятие	<p>Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи; Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Занятие знакомство с эмпатией (компромисс и сотрудничество) 3.Окончание занятия «Солнечные лучики»</p>
8 занятие	<p>Развитие воображения и фантазии; Развитие умения чувствовать и понимать другого; Развитие эмоциональной сферы; Развитие связной речи;</p>	<p>1.Начала занятия «Доброе Животное» 2.Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок». 3. Подвижная игра «Паутинка». 4.Окончание занятия «Эстафета дружбы»</p>

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.